

TALLER 1: ¿COMO HACER UN DIAGNÓSTICO DE SALUD PARTICIPADO?

OBJETIVO GENERAL:

Adquirir conocimientos teóricos-prácticos básicos sobre “Cómo hacer un Diagnóstico de Salud (DS) participado”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Justificar la necesidad de realizar el Diagnóstico de Salud (DS) como punto de partida para llevar a cabo una intervención en Salud.
2. Describir las características que debe tener el Diagnóstico de Salud.
3. Analizar el papel de la ciudadanía en la realización de un Diagnóstico de Salud.
4. Aproximarnos al conocimiento de la metodología para la realización de un DS participado.
5. Debatir sobre la utilidad del DS en la situación actual de los Equipos de Atención Primaria como instrumento para intervenir en la comunidad.
6. Aproximarnos al conocimiento de la técnica de Grupos Focales.

METODOLOGÍA DOCENTE:

- Exposición teórica y participación activa de los participantes.
- Aprendizaje significativo.
- Role-Playing.

PUNTOS CLAVE DE LA ACTIVIDAD:

1. El Diagnóstico de Salud comunitario es el punto de partida para realizar una intervención en salud en una comunidad
2. Para trabajar en Atención Primaria de Salud con orientación a la comunidad es imprescindible la identificación de los problemas y necesidades de salud de la población de la que es responsable el equipo de salud
3. La participación ciudadana es de vital importancia para que el Diagnóstico de Salud tenga credibilidad en la Comunidad sobre la que se va a intervenir.
4. Hay una metodología para la elaboración del Diagnóstico de Salud científicamente contrastada.
5. La primera fase de la planificación ha de ser eminentemente operativa ya que la finalidad de todo el proceso es llegar a intervenir sobre los problemas detectados

DOCENTES:

- **Ignacio Maynar Mariño:** Doctor en Medicina por la UEX, Medico de Familia en el Centro de Salud El Progreso (Badajoz), Tutor Docente de Medicina Familiar y Comunitaria, Unidad Docente del Área de Salud de Badajoz, Coordinador del Centro de Salud .
- **M^a Ángeles Maynar Mariño:** Doctora en Medicina por la UEX, Médica de Familia en el Centro de Salud El Progreso (Badajoz), Tutor Docente de Medicina Familiar y Comunitaria. Responsable de Docencia del Centro de Salud. Miembro del Grupo del PACAP en Extremadura.

TALLER 2: MODO DE VIDA ACTUAL Y SISTEMA DE SALUD EN EL NEOLIBERALISMO

¿Qué acción profesional? ¿Qué demanda del ciudadano? ¿Qué punto de encuentro? Reflexiones desde la Metodología procesos correctores comunitarios.

FUNDAMENTACIÓN:

¿Qué pasa con los malestares cotidianos que derivan del modo de vida actual? ¿Cómo transitan por los espacios de Atención Primaria? ¿Cuál es su relación con las características actuales de la creciente demanda sanitaria de la población y el fenómeno de la hiper frecuentación? ¿Cómo influyen en el trabajo en salud? ¿Qué posibilidad de respuestas? ¿Cómo operan en el desgaste profesional?

Este breve taller se presenta como un espacio de reflexión sobre algunas contradicciones que atraviesa la AP. Plantear la comprensión de estos malestares, y fundamentar la necesidad de su encuadre en acciones comunitarias específicas, contribuirá a depurar la intervención profesional en consultas generando algunas alternativas.

La Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios, contrastada con años de experiencia en la intervención comunitaria, ofrece algunas respuestas a las necesidades de formación integral de los profesionales.

OBJETIVO GENERAL:

Sensibilizar acerca de la extensión comunitaria en AP como instrumento para el necesario encuentro entre la acción profesional y la demanda / necesidad de la población en las sociedades actuales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar efectos concretos de la expresión del neoliberalismo en el ámbito de la AP, tanto desde el punto de vista del profesional de la salud, como de la población y de su relación.
- Desarrollar alternativas desde la Metodología ProCC a las contradicciones planteadas.

CONTENIDOS:

- Los vacíos teóricos, metodológicos y prácticos que acompañaron la implementación de la AP y expresiones de la situación actual.
- Los malestares de la población, el consumo de salud y la acción profesional. ¿Qué transita por las consultas? ¿Qué necesidad? ¿Qué demanda? ¿Qué respuestas? ¿Qué desgastes profesionales? ¿Y las actividades de extensión comunitaria? Algunas reflexiones desde la metodología de los Procesos Correctores Comunitarios.

DOCENTES:

- **Mirtha Cucco Garcia:** Dra. en Psicología. Especialista en Psicología Social. Autora de la Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios. Directora del Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria "Marie Langer".
- **Elena Aguiló Pastrana:** Médica de Familia y Comunidad. Centro de Salud Párroco J. Morate de Madrid. Coordinadora ProCC y Docente del Área de AP del Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria "Marie Langer".

TALLER 3: ENTREVISTA DE GRUPO PARA LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA.

OBJETIVO GENERAL

Profundizar en el conocimiento de los conceptos teórico metodológicos de la investigación evaluativa y participativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aumentar los conocimientos en la técnica de generación de información para la evaluación participativa.
- Aumentar las habilidades en la técnica de generación de información para la evaluación participativa.

CONTENIDO

- Bases epistemológicas y metodológicas de la investigación evaluativa.
- Tipos de evaluación asociados a evaluación participativa.
- Técnicas conversacionales de generación de información.
- Características de la entrevista de grupo.
- Organización y desarrollo de la entrevista de grupo.
- Contenido y naturaleza de las preguntas.
- Comunicación e interacción del grupo.

METODOLOGÍA

Se desarrollarán los conceptos claves del manejo de grupos para la evaluación participativa de manera más dirigida atendiendo a ser parte teórica. Posteriormente se usará la técnica educativa fundamentada en el aprendizaje significativo y desde una metodología participativa para conseguir la comprensión y la integración de los conocimientos y habilidades.

PERTINENCIA DE LA ACTIVIDAD

La investigación evaluativa desde una perspectiva participativa forma parte del marco de las metodologías orientadas a la práctica educativa tanto en el ámbito de la educación como en el de la salud. En este sentido, la investigación evaluativa está orientada a determinar la eficacia de las organizaciones y programas de educación para la salud de la población.

La entrevista de grupo es la técnica de conversación por excelencia de la evaluación participativa. Se trata de una técnica particular de entre todas las técnicas de generación de información con entidad propia y un destacado papel en el campo de la investigación social.

Por este motivo, es importante que los profesionales de la salud que trabajan en el ámbito de la prevención y promoción de la salud comunitaria adquieran los conocimientos suficientes, teóricos y prácticos, sobre la entrevista de grupo. De esta manera, se podrá garantizar, mediante el desarrollo de una técnica con el rigor y eficacia necesarios, la calidad de los resultados conseguidos a partir de evaluar las intervenciones e iniciativas educativas desde una metodología participativa.

DOCENTE: Joana Maria Taltavull Aparicio: Enfermera de la Gerencia de Atención Primaria de Mallorca. Master en Ciencias Enfermeras de la Universidad de Montreal. Profesora asociada de la escuela de enfermería y fisioterapia de la UIB.

TALLER 4: EDUCACIÓN ENTRE IGUALES Y ACCIONES COMUNITARIAS EN SALUD

JUSTIFICACIÓN

Desde hace casi 20 años, hemos venido desarrollando en varios entornos, experiencias de promoción y educación para la salud basadas en la formación de personas de la propia comunidad, que tras un proceso de captación y selección, son capacitadas para realizar acciones como agentes comunitarias, mediadoras en salud o educadoras entre iguales. Son personas con un perfil de liderazgo comunitario que, a través de este proceso, se “activan” y mediante su participación directa, NOS implicamos conjuntamente, con las y los profesionales o técnicos y representantes de la administración, en diseñar, ejecutar y evaluar actuaciones.

Es interesante que como profesionales de la salud, adquiramos los conocimientos y las destrezas adecuadas para poder desarrollar este tipo de estrategias según el momento del proceso de organización comunitaria o desarrollo de una intervención en salud, y si se reúnen las condiciones que lo permitan.

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar herramientas para desarrollar la estrategia de capacitación de agentes de salud de base comunitaria, en el marco de las acciones comunitarias en salud.

CONTENIDOS:

- 1) Conceptos básicos: promoción de la salud, educación para la salud, educación entre iguales, proceso de enseñanza-aprendizaje, participación, diseño participativo, programas de alto alcance (*outreach*), trabajo en red.
- 2) Contexto y escenarios de aplicación de la estrategia de educación entre iguales en el ámbito de la participación comunitaria en salud.
- 3) Etapas en la aplicación de un modelo de formación-acción de agentes de salud de base comunitaria. ¿Cómo hacerlo?:

Etapas de formación:

Etapas de formación:

- a. Estructura de apoyo al proyecto y recursos
- b. Diseño del proyecto, temporalización e incentivos

Etapas de captación y capacitación:

- c. Perfil del agente de salud: ¿qué características tiene una persona líder comunitaria?
- d. Captación y selección: ¿cómo conseguir su implicación?
- e. Capacitación: ¿cómo plantear la formación (objetivos, contenidos, métodos) para hacer la capacitación de agentes de salud?

Etapas de acción:

- f. Acción y seguimiento: ¿cómo plantear las acciones de las personas agentes de salud? ¿cómo apoyarlas y hacer un seguimiento?
- g. La investigación participativa de base comunitaria: ¿cómo implicar a las personas agentes de salud en procesos de investigación participativa?
- h. Formación continuada y acción: ¿cómo relacionar formación continuada de las personas agentes de salud con la acción?

Etapas de evaluación:

- i. Evaluación
- j. Re-diseño

- 4) Claves para tener éxito en el desarrollo real del modelo

METODOLOGÍA

- Trabajo en grupo: elaboración de un proyecto siguiendo las etapas del modelo a partir de un caso que se entregará a cada grupo y contando con la orientación de la persona facilitadora.
- Puestas en común para intercambiar los trabajos realizados con *feed-back* y pequeñas exposiciones de la persona facilitadora basadas en experiencias reales.

PROPUESTA DE DESARROLLO DEL TALLER

Hora 1:

- Objetivos y contenidos del taller
- Juego de presentación y palabras clave
- Exposición: contexto y escenarios de aplicación

Hora 2:

- Trabajo en grupos a partir de un caso: proyecto basado en la formación de agentes de salud de base comunitaria

Hora 3:

- Puesta en común, discusión y re-elaboración del proyecto

Hora 4:

- Juego: en busca de las claves de éxito en la aplicación del modelo
- Evaluación del taller

DOCENTE

Joan J. Paredes i Carbonell: Doctor en medicina, Técnico de promoción de la salud del Centro de Salud Pública de Valencia (Conselleria de Sanitat), Profesor de Salud Pública de la Universidad Católica de Valencia